



FREINETSCHOOL  
on the MOVE

Motiveren - Ontdekken - Verkennen - Experimenteren

# Huiswerkbeleid Freinet on the MOVE



# Visie

Ons doel van huiswerk is tweeledig.

Enerzijds betekent huiswerk “extra verwerkingstijd”. Sommige leerinhouden kunnen pas verworven worden door regelmatig en veelvuldig herhalen en inoefenen. Denken we hierbij aan het **automatiseren** van de letterkennis bij aanvang van het leren lezen, of van het vlot herkennen van de getalbeelden of splitsingen van getallen tot 10 in de eerste graad of het inslijpen van de tafels van vermenigvuldiging en deling in de tweede graad,...

Daarbij moeten we er ook rekening mee houden dat niet iedereen op dezelfde manier en met dezelfde snelheid leert. Een **bepaalde tijd** na school kan dus gebruikt worden om leerstof te herhalen, oefeningen af te maken of het automatiseringsproces te ondersteunen. Het huiswerk moet **zinnig** zijn!

Anderzijds willen wij bij de leerlingen geleidelijk aan “een houding van medeverantwoordelijkheid ten opzichte van het **eigen leerproces**” ontwikkelen. Ze moeten in de loop van de zes jaren lager onderwijs leren om zichzelf te organiseren, hun werk te plannen in functie van zowel hun schoolse als buitenschoolse activiteiten.

Kinderen **leren leren!**

Wij geven iedere week op maandag een **weekplanning** mee naar huis. De leerlingen kunnen zo hun huistaken voor de hele week plannen, rekeninghoudend met hun eigen vrijetijdsbesteding. Ouders kunnen hierin ondersteunen.

Door te werken met **contractwerktijd** in de klas hebben de leerlingen hun eigen werktijd in handen. Werken ze niet door in de klas, dan moeten ze hun contract thuis afwerken en is dit een extra taak. Ervaring leert dat de werkhouding spontaan een positieve wending neemt.

**Motiverende taken** stimuleren de leergierigheid. Bv. ‘Bingel’, dit is een website waarop de leerlingen met hun eigen codes moeten inloggen om zo de oefeningen, die de leerkracht voor hen klaarzet, te maken. Hiermee kunnen ze online punten verzamelen, waarmee ze spelletjes kunnen spelen. Ook de doe-taken, zoals bv. Zoek 5 veelhoeken bij je thuis, zijn motiverend en stimulerend bij de leerlingen.

In de eerste graad is alle getoetste kennis parate kennis (d.w.z. kennis die de kinderen opdoen in de loop van het schooljaar, die ze voornamelijk in de klas inoefenen en die ze te allen tijde zouden moeten kunnen oproepen).

Vanaf de tweede graad wordt er geleidelijk aan meer intentioneel leren en studeren van de kinderen gevraagd.

In de derde graad willen we via doordachte opbouw van het huiswerk een houding van zelfstudie bijbrengen die noodzakelijk is om succesvol in het middelbaar onderwijs in te kunnen stappen. De leerlingen leren grotere leerstofgehelen te verwerken en in te studeren, dit ook als voorbereiding op testen die in de loop van het jaar afgenomen worden.

De frequentie en **de maximale tijd** die een kind na de school nog aan huiswerk mag besteden werd ook per graad vastgelegd.

## Voorwaarden voor huiswerk.

- Het moeten **betekenisvolle en functionele taken enerzijds en stimulerende en motiverende taken anderzijds** zijn voor de leerlingen.
- De taken moeten qua tijd en inhoud **haalbaar** zijn, zodat de leerling de taak **zelfstandig** kan maken.
- Er moet **variatie** in de taken zitten (zoekopdrachten, rekenen, lezen, iets meebrengen, Doe-taken ...).
- De taak moet een **inoefening** zijn of een voorbereiding van een gekend onderwerp en duidelijk omschreven zijn.
- Het moet een **uitdagende taak** zijn met kans **tot differentiatie. (gedifferentieerd huiswerk)**
- De leerlingen moet hun huistaken kunnen maken in een **stimulerende en veilige omgeving, waarin ouders hun betrokkenheid tonen.**
- De leerlingen moeten **voorbereid** worden **op grote delen leerstof.** Hiermee beginnen we in het 2<sup>e</sup> leerjaar : WO - thema's, spellingslessen, wiskunde, ....

## Praktische afspraken.

	Derde kleuterklas	Eerste graad	Tweede graad	Derde graad
Hoeveel keer per week (leeftijds-differentiatie)?	Om de 2 weken	Dagelijks behalve op woensdag	4x/week behalve op woensdag	4x/week behalve op woensdag
Tijdsduur (leeftijds-differentiatie)?	-	Max. 20 min/dag	Max. 40 min/dag	Max. 1 uur/ dag Uitzonderingen op deze regel zijn de toetsperiodes en de voorbereidingstijd van een persoonlijk project.
Wat bij het niet maken?	-	Contract –of huiswerk niet afgewerkt= thuis afwerken en een bericht/mail voor de ouders *Indien het dan nog steeds niet afgewerkt is, tijdens plannetjestijd.	Contract –of huiswerk niet afgewerkt= thuis afwerken en een bericht/mail voor de ouders *Indien het dan nog steeds niet afgewerkt is, tijdens plannetjestijd.	Contract –of huiswerk niet afgewerkt= thuis afwerken en een bericht/mail voor de ouders *Indien het dan nog steeds niet afgewerkt is, tijdens plannetjestijd.

			<b>Idem voor actua- of verrassingsronde</b>	<b>Idem voor actua- of verrassingsronde</b>
--	--	--	---	---

## **\* Wij geven géén huiswerk op woensdag!**

**Dit is een LOP-afspraken op alle Genkse basisscholen.**

\*Voor de oudste kleuters wordt sporadisch een kort taakje meegegeven om kennis te maken met huistaken. Dit kan een kleur- of plakoefening zijn, de lettermap met de 'letter van de week' met 5 doe-opdrachten die ze thuis doen (samen met de ouders) en ze brengen voorwerpen mee die beginnen met de 'letter van de week'.

Een kruisje op het handje om ergens aan te denken, golfjes als ze gaan zwemmen, ....

## Waarom huistaken?

- Betrokkenheid van de ouders betreffende de inhoud van de lessen
- Zelfstandig leren werken
- Leren plannen/leren leren (geen agenda maar werken met een weekplanning)
- Inoefening van aangebrachte leerstof (reflectie)
- Automatisatie (lezen, tafels,...)
- Ontwikkelen/trainen van vaardigheden zoals opzoeken, interview, diagrammen, registreren,...
- Afwerken van onafgewerkte taken in de klas

De thuissituatie in de klas brengen met als doel:

- ➔ Het zelfbeeld van de leerling verstevigen
- ➔ Als leerkracht meer zicht krijgen op de omgeving van de leerling
- ➔ Een toepassingsgebied voor de leerstof (transferevaluatie i.p.v. reproducerende evaluatie)

## Inhoud van de huistaken.

### Eerste graad:

#### Het 1<sup>ste</sup> leerjaar:

- klikklakboekje: letters / woordjes maken en lezen
- kwartierlezen 15' op maandag, dinsdag en donderdag vanaf het 2<sup>de</sup> trimester
- lezen in het leesboekje ( leesboek V.L.L., Veilig en Vlot, leesbladen,... )
- Leesproject 'Boekenwurm'
- rekenkaartjes ( getallen, getalbeelden, splitsen, optellingen en aftrekkingen ) inoefenen
- schrijven ( letters / woorden )
- herhalingsbladen na elke rekensprong: voorbereiding van de toets
- contractwerk (indien dit niet afgewerkt werd in de klas)
- Bingel op pc: inoefenen van de leerstof wiskunde (op maat) via een website
- mondeling voorbereiden van de actuaronde (aan de hand van een vragenblad)
- mondeling voorbereiden van de verrassingsronde
- Doe-taken
- ...

### Het 2<sup>de</sup> leerjaar:

- lezen in het leesboekje ( eigen AVI – leesniveau ): overzichtblad invullen ( datum, welk boek?, welke pagina's gelezen? handtekening ouders )
- kwartierlezen 15' op maandag, dinsdag en donderdag
- Leesproject 'Boekenwurm'
- Bloontaak: voorbereiding op het dictee.
- rekenkaartjes inoefenen ( tafels dagelijks 10 minuten )
- herhalingsbladen na elke rekensprong: voorbereiding van de toets (±3dagen de tijd)
- contractwerk (indien dit niet afgewerkt werd in de klas)
- Bingel op pc: inoefenen van de leerstof wiskunde (op maat) via een website
- schriftelijk voorbereiden van de actuaronde (aan de hand van een vragenblad)
- mondeling voorbereiden van de verrassingsronde
- Doe-taken
- W.O leren aan de hand van een doetaak (na elke cluster/leerstofonderdeel/project)

***Omdat het belangrijk is dat ouders op dezelfde manier thuis oefenen, krijgen de ouders het neuze-neuzeboekje mee via mail. Hierin staat welke leerstof van wiskunde in welke sprong wordt aangeleerd in de klas en hoe het aangeleerd wordt in de klas.***

***Als er een rekentoets van wiskunde gepland staat, krijgen de kinderen herhalingsbladen van de sprong mee om schriftelijk op te oefenen en kunnen de ouders het neuze-neuzeboekje raadplegen. Dit gebeurt vanaf het 1<sup>ste</sup> leerjaar.***

### Tweede graad:

- lezen in hun leesboekje ( eigen AVI – leesniveau ): overzichtblad invullen ( datum, welk boek?, welke pagina's gelezen? handtekening ouders )
- kwartierlezen 15' op maandag, dinsdag en donderdag
- herhalingsbladen na elke rekensprong: voorbereiding van de toets
- Bingel; inoefenen van de leerstof wiskunde en spelling Nederlands via een website
- Bloontaak: voorbereiding op het dictee.
- contractwerk (indien dit niet afgewerkt werd in de klas)
- schriftelijk voorbereiden van de actuaronde met een eigen creatieve inbreng (aan de hand van een vragenblad)
- mondeling en schriftelijk voorbereiden van de verrassingsronde
- Doe-taken
- tafels inoefenen aan de hand van tafelkaarten.
- W.O leren aan de hand van een doetaak, WO mapje, mindmap, samenvatting (na elke cluster/leerstofonderdeel/project)

### Derde graad:

- **Leren leren:** De leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar leren hoe ze thuis beter kunnen studeren. Tijdens hun onderzoekjes leren ze lange teksten samenvatten, een mindmap maken, een powerpointvoorstelling maken, verwoorden in eigen woorden, ...  
Aan de hand van een lege weekplanning plannen de kinderen zelf hun huistaken rekening houdend met hobby's en andere activiteiten.

De leerlingen krijgen een jaarplanning met deadlines.

□ **Huiswerk:**

- Wiskunde: herhalingslessen na elke rekensprong: voorbereiding van de toets
- Bingel; inoefenen van de leerstof wiskunde, leeswoordenschat, begrijpend lezen en Frans via een website
- Wiskunde: Verwerkingsbladen van de geziene leerstof
- Nederlands: begrijpend lezen (tekst lezen+ vragen oplossen),
- Leeswoordenschat (inoefenen van de geziene leerstof)
- kwartierlezen 15' op maandag, dinsdag en donderdag
- Nederlands spelling: dictee inoefenen aan de hand van BLOON-taken
- Frans: vocabulaire per contact inoefenen + oef. in het werkboek oplossen
- contractwerk (indien dit niet afgewerkt werd in de klas)
- schriftelijk en mondeling (vanaf het 3<sup>e</sup> lj) voorbereiden van de actuaronde met een eigen creatieve inbreng (aan de hand van een vragenblad)
- mondeling en schriftelijk voorbereiden van de verrassingsronde
- schriftelijk en mondeling voorbereiden van de boekenronde met een eigen creatieve inbreng (aan de hand van een vragenblad)
- Doe-taken

- **Examens:** 1x per jaar, in juni krijgen de lln. examens. Drie weken op voorhand krijgen ze het examenrooster en de lijst mee van de geziene leerstof.

### Afspraken binnen het team:

- Huiswerk volgens afspraak (tijd en hoeveelheid), **behalve op woensdag.**
- Vanaf L2 worden alle taken op maandag meegegeven (kinderen leren plannen).
- Op vrijdag moeten alle taken afgegeven worden (tenzij ze het al eerder gemaakt hebben, dan mogen ze het inleveren -> zelf plannen).
- Voor de 3<sup>e</sup> graad worden er 2 inlevermomenten gepland (woe en vrij), dit om de remediëring adequaat in te plannen en de leerlingen leren werken/omgaan met deadlines.
- De herhalingsles voor de toets wiskunde geven we minstens een week op voorhand mee. De leerlingen krijgen die week (herhalingsles) geen ander rekenhuiswerk mee van L2 t.e.m. L4.
- Het dictee wordt steeds op vrijdag afgenomen.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de Bingeltaken (op maat) tijdig klaar staan (de Bingeltaken blijven de hele week openstaan) en het contractwerk op vrijdag (verbeterd!) in de boekentas zit.
- De leerkracht houdt zelf een lijst bij ter controle voor de opvolging van het huiswerk. Zoniet worden ouders hierover geïnformeerd. (verdere afspraken- zie praktische afspraken)
- In iedere klas worden wekelijks doe- taken voor wiskunde, Nederlands, WO of Frans gegeven.



## Evaluatie.

### Wat gebeurt er met de huistaken?

- **Bingel:** De leerkrachten krijgen via mail een overzicht van wie, wat, wanneer en hoe gemaakt heeft. Vanuit die gegevens kan een remediëring starten of opvolging werkhouding.
- **Schriftelijke huiswerken:** De lkr. controleert deze taken en geeft feedback of extra instructie (indien nodig). De huistaken kunnen ook een startpunt zijn voor een volgende les vb Levend rekenen vanuit een doe-taak... Ook bevorderen de doetaken de sociale-cohesie in de klasgroep door vb taken te vergelijken met elkaar en te leren van en met elkaar. Dit zorgt vaak voor verbondenheid.
- **Mondelinge en schriftelijke (vanaf het 2<sup>e</sup> lj) voorbereiding van een verrassingsronde / actua ronde/ boekenronde :** De lkr. en de klasgenoten geven feedback als een lln. zijn/haar taak heeft voorgesteld in de kring.

## De rol van ouders.

De leerkracht van de klas is verantwoordelijk voor het opvolgen van de leervorderingen van alle kinderen. Uit de manier waarop een kind aanwezig is in de klas, zich engageert tijdens de klassikale en individuele leermomenten, uit de moeilijkheden die het ervaart om leerstof te verwerken, uit de fouten die het maakt, haalt een leerkracht alle informatie die als basis dient om ieder kind zo goed mogelijk te helpen, het de ondersteuning te geven die het nodig heeft.

De huiswerkopdrachten zijn een verlengstuk van het leren in de klas en bieden de leerkracht zicht op waartoe het kind zelfstandig in staat is. In dat licht is het belangrijk dat er goede afspraken met de ouders gemaakt worden in verband met de huiswerkbegeleiding.

Het is niet nodig dat ouders naast hun kinderen gaan zitten en hen door de oefeningen heen 'sleuren'. Het is voldoende als ze trachten de omstandigheden waarin hun kind(eren) huiswerk moeten maken zo ideaal mogelijk te houden. Dit houdt in dat ze trachten hun kind(eren) een ± **rustige plaats** te geven aan een tafel(tje) in hun buurt, hen **stimuleren** om hun verantwoordelijkheid op te nemen door te informeren naar gemaakte afspraken, door het contract met hen door te nemen, door het nodige materiaal te helpen klaarleggen enz. Er wordt van ouders evenmin verwacht dat ze het huiswerk van hun kind(eren) verbeteren of dat ze leerstof opnieuw gaan uitleggen wanneer hun kind fouten maakt of zegt 'het niet meer te kunnen'. Fouten mogen maar moeten niet aangeduid worden door een foutenanalyse die de leerkracht een beter beeld geeft van wat het kind kan, waar het nog moeilijk mee heeft en waar er bijgestuurd moet worden.

Uitzonderingen vormen wel de **automatiseringsoefeningen** die kinderen als huiswerk moeten doen. Daarbij is een **actievare rol** voor de ouder weggelegd. Automatisering is een inslijpingsproces. Hoe frequenter een kind bepaalde dingen oefent hoe beter die kennis ingeslepen geraakt en hoe makkelijker die kennis op eender welk moment oproepen kan worden. In de klas wordt daar al veel aandacht aan besteed maar omdat die geautomatiseerde kennis een noodzakelijke voorwaarde is om hogere leerprocessen op gang te brengen of mogelijk te maken, maken dit soort opdrachten, in de eerste en tweede graad, deel uit van het huiswerkpakket.



## Ondersteunen van het huiswerkproces.

- **DE VEILIGE OMGEVING**
  - ➔ Zorgen voor een rustige omgeving
  - ➔ Zorgen voor een vaste structuur en regelmaat
    1. Een vaste plaats
    2. Een vast moment
  
- **DE POSITIEVE OMGEVING**
  - ➔ Interesse tonen
  - ➔ Bemoedigen
  - ➔ Successen beklemtonen
  - ➔ Verwachtingen bijstellen en uitspreken
  - ➔ Competenties aanspreken
  
- **DE ONDERSTEUNENDE OMGEVING**
  - ➔ Samen de weekplanning overlopen
  - ➔ Bevragen: weet de leerling wat de opdracht is?
  - ➔ Overhoren als de leerling daar zelf om vraagt
  - ➔ Stimuleren tot nadenken door open vragen te stellen
  - ➔ Leren leren
  
- **DE CONTROLERENDE OMGEVING**
  - ➔ Controleren of het huiswerk is gemaakt
  - ➔ Aanzetten tot zelfcontrole en evaluatie
  - Is alles ingevuld? Ben je niets vergeten?
  - Vond je het moeilijk? Waarom wel/niet?
  - Vond je het leuk?
  
- **DE RAPPORTERENDE OMGEVING**
  - ➔ Is de huistaak een haalbare kaart voor de leerling?
  - ➔ Moeilijkheden?
  - ➔ Tempo
  - ➔ Interesse
  - ➔ Externe factoren